

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)**

400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64 Тел./факс (8442) 59-46-88, e-mail:moud.c1@inbox.ru
ОКПО 85605199, ОГРН 1083461000941, ИНН/КПП 3448042873/344801001

**ЗАЯВКА
на реализацию инновационного проекта**

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют: <ul style="list-style-type: none">– администрация Волгограда,– департамент по образованию администрации Волгограда,– департамент муниципального имущества администрации Волгограда,– Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации	дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации	400026, Россия, Волгоград, пр.-кт им. Героев Сталинграда,64
1.5. Руководитель организации	Дьяченко Вероника Юрьевна, почетный работник общего образования Российской Федерации
1.6. Телефон, факс организации	59-46-88
1.7. Адрес электронной почты	moud.c1@inbox.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	Проект программы деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ Детского сада № 1 (https://oshkole.ru/orgs/442/)
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Забровская Ольга Васильевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, научное руководство;

	<p>Дьяченко Вероника Юрьевна, заведующий МОУ Детским садом № 1, почетный работник общего образования Российской Федерации, общее руководство;</p> <p>Гузенко Ольга Владимировна, старший воспитатель, почетный работник общего образования Российской Федерации, организационно-методическое обеспечение;</p> <p>Вьюгина Юлия Александровна, воспитатель, организационно-методическое обеспечение;</p> <p>Чертова Анна Александровна, воспитатель, организационно-методическое обеспечение;</p> <p>Свешникова Алла Юрьевна, педагог-психолог, организационно-методическое обеспечение;</p> <p>Мастерова Дарья Викторовна, учитель-логопед, организационно-методическое обеспечение.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>В период с 2009 по 2013 годы МОУ Детский сад № 1 работал в статусе районной экспериментальной площадки «Создание гуманитарной среды дошкольного образовательного учреждения как фактора целостного развития ребенка».</p> <p>В период с 2011 по 2014 годы МОУ Детский сад № 1 работал в статусе региональной экспериментальной площадки «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ»</p> <p>Осуществление деятельности по вышеуказанным проблемам способствовало повышению уровня компетентности педагогов за счет освоения теоретических положений и инновационного опыта, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой гуманитарных образовательных технологий для дошкольников; – направленностью воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка; – формированием гуманитарной культуры как характеристики поведения, деятельности и личности, свидетельствующей о высоком уровне самосознания и "человечности" педагога; – разработки и реализации современных технологий педагогического сопровождения социально-личностного развития воспитанников.
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	

<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципальный проект «Создание гуманитарной среды дошкольного образовательного учреждения как фактора целостного развития ребенка» (2009– 2013); – региональный проект «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (2009– 2014).
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – авторская программа «Цветные проекты» (2009 – 2013) – коллектив педагогов детского сада; – авторская программа «Родные корни» (2010 – 2013) – Дьяченко В.Ю., заведующий, Гузенко О.В., старший воспитатель; – авторская программа «Формирование рефлексивных умений у детей старшего дошкольного возраста» (2009 – 2013) – Дьяченко В.Ю., заведующий, Гузенко О.В., старший воспитатель; – «Гуманитарная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения как основного элемента гуманитарной среды» (2010 – 2012), Бобрышева И.В., научный руководитель; – «Государственные образовательные стандарты второго поколения: задачи и результат», «Базовые национальные ценности российского общества» (2010 – 2012), Бобрышева И.В., научный руководитель; – «Гуманно-личностный подход к детям в образовательном пространстве детского сада»; (2010-2013), коллектив педагогов детского сада; – «Организация рефлексивной деятельности дошкольников, как средство познания себя и других», Дьяченко В.Ю., заведующий, Гузенко О.В., старший воспитатель, Комарова О.А., воспитатель (2011-2012); – «Вопросы преемственности в социально-личностном развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту» (2011-2013), коллектив педагогов детского сада; – «Соотношение профессиональной позиции учителя с личностным смыслом, направленностью в общении и уровнем готовности к реализации гуманитарной модели образования» (2011 – 2013), Бобрышева И.В., научный руководитель; – «Приобщение младших дошкольников к истории родного края» (2013), Смирнова О.М., воспитатель.
<p>3. Сведения о проекте (программе) организации</p>	
<p>3.1. Тема проекта</p>	<p>«Формирование социально-коммуникативной компетентности детей в условиях поликультурного пространства дошкольного учреждения»</p>

3.2. Цель проекта	Теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий и программы по формированию социально-коммуникативной компетентности детей в поликультурном пространстве дошкольного учреждения
3.3. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования социально-адаптированной компетентной личности в сфере отношений с миром; – раскрыть сущностные и структурно-функциональные характеристики поликультурного пространства дошкольной организации, обеспечивающие формирование социально-коммуникативной компетентности как одной из ключевых компетентностей воспитанника дошкольного образовательного учреждения; – разработать и апробировать ситуационно-этапную модель формирования социально-коммуникативной компетентности детей в поликультурном пространстве дошкольного учреждения; – разработать и апробировать диагностические процедуры для изучения особенностей формирования социально-коммуникативной компетентности детей; – подготовить и опубликовать методические рекомендации для воспитателей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2019 – 2024 гг.
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	<p>Предложенный нами инновационный проект предполагает решение задач: модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>Реквизиты документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; – "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013).

<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)</p>	<p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области №189 от 28.02.2014 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО», который предусматривает модернизацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». – Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. по введению ФГОС ДО . <p>Посредством проекта реализуются приоритетные задачи развития системы образования Волгоградской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание РИП в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Волгоградской области с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Волгоградской области в частности, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, направленных на решение перспективных задач развития системы образования Волгоградской области, приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области (в ред. приказа министерства образования и науки Волгоградской обл. от 27.05.2014 № 670). 2. Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг направленных на формирование гармонично развитой, творческой личности ребенка. 3. Развитие партнерства и сетевого взаимодействия с заинтересованными участниками в гуманном воспитании и социально-коммуникативном развитии ребенка. 4. Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности МОУ Детского сада № 1.
<p>3.7. Своевременность проекта для организации</p>	<p>Для МОУ Детского сада № 1 актуальной проблемой является создание качественного поликультурного пространства для социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника в соответствии со стандартом дошкольного образования.</p> <p>Инновационные процессы, происходящие в жизни</p>

	<p>современного общества, поставили систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных и поиска новых подходов к формированию личности дошкольников, их разностороннему развитию и социальной адаптации в современном обществе. Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении развитие коммуникативных способностей личности, воспитание участников с развитыми коммуникативными умениями.</p> <p>Дошкольнику, чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, необходимо овладеть не только коммуникативными навыками, но и коммуникативной культурой.</p> <p>При этом большое значение имеет содержание образовательной деятельности педагогов, которое позволило бы им проявлять свою творческую активность, внедрять инновации. Кроме того, введение профстандарта педагога потребует от педагогов детского сада совершенствование у них не только профессиональной компетенции, но и мотивации к профессиональному саморазвитию, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p><u>Научно-исследовательская работа:</u> создание модели педагогической деятельности педагога, ориентированной на формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в условиях поликультурного пространства дошкольной организации, разработка и внедрение в практику педагогов образовательной организации эффективных технологий по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Практико-ориентированная деятельность:</u> организация взаимодействия участников образовательных отношений, создание благоприятных условий для формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание банка документированных материалов по развитию коммуникативной личности дошкольников в условиях поликультурного пространства ДОУ: определение форм и методов работы с использованием инновационной технологии ТРИЗ по развитию словесного творчества, расширение</p>

	<p>спектра педагогических средств, способствующих повышению эффективности развития коммуникативной компетентности дошкольников.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, воспитанники, родители.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Формирование коммуникативной личности предполагает накопление знаний, приобретение умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов с учетом специфики применения вербальных и невербальных средств общения, включающих воздействие на мотивационную сферу, а также правила регуляции коммуникативного поведения старших дошкольника и средств его воспитания.</p> <p>Поликультурное пространство ДОУ выступает как условие сохранения разнообразия культур, этносов, религий, исторического права на отличие, непохожесть, знаковость этносов и народов. Это активный процесс самоопределения, который происходит при выработке отношения к микросоциуму, национальной и мировой культурам. Индивид в многоэтническом, многоязычном, культурно-многообразном педагогическом пространстве определяет свое «Я», непрерывно пребывая в ситуации выбора.</p> <p>Реализация инновационного проекта по формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет осуществляться через содержание образовательных областей, определяться целями и задачами Программы и реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре и т.д..</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности. Инновационный проект направлен на углубленную работу по реализации, прежде всего, образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие», что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека. При этом основное внимание будет уделяться адекватному использованию детьми средств общения, владению диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание ребенка в поликультурном пространстве детского сада требует от педагогов</p>

	<p>высокого профессионально-личностного уровня развития, знания основ общечеловеческих ценностей мировой и национальной культур, совокупности профессионально-педагогических и личностных качеств, эффективность их применения в реальной образовательной практике в поликультурном образовательном пространстве дошкольного учреждения. При этом педагогу необходимо не только транслировать ценностное отношение к иным культурам, но и непосредственно использовать в своей работе педагогические технологии, включающие культуросообразные образовательные средства, нестандартные методы воспитания детей поликультурной группы.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>План-программа проекта РИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу профессионального мастерства, временные научно-исследовательские объединения педагогов – подготовка и проведение семинаров-практикумов – организация сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители) – проведение диагностики, мониторинга – использование интернет-ресурсов. <p>Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование инновационного проекта, – организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации), – координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта), – стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности), – контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Методологической основой программы являются положения компетентностного подхода в образовании (И.А.Зимняя, А.В. Хуторской, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л.В. Свирская), системно-деятельностного подхода и теории общения и межличностных отношений (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова). Теоретической базой для развития конкретных</p>

	<p>исследований в русле инновационной деятельности служат следующие работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Ростов на Дону. -2003, -290с. – Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. – М.,: ТЦ Сфера, 2002, - 310с. – Забровская О.В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада. – Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. №58- С.11-15. – Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография. Шуя: Издательство «Весть». ГОУ ВПО «ШГПУ».2007- 230с. – Ядрихинская Л.С. Воспитание культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтничной среде: Дисс. канд. пед. наук. Якутск., 1998. 188 с.
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>Показателями эффективности по итогам реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструирование педагогической деятельности на основе новых подходов к образовательному процессу в соответствии с ФГОС ДО, отражение инновационных преобразований в основной образовательной программе ДОО и в рабочих программах педагогов; – повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новыми технологиями, формами и методами работы с детьми поликультурной группы; – освоение детьми коммуникативных норм и образцов деятельности, поведения, отношений в условиях поликультурного пространства ДОО; – приобретение опыта общения в духе миролюбия, межнационального взаимопонимания и сотрудничества, уважения прав и свобод человека, развитие коммуникативных способностей ребенка в различных видах деятельности; – формирование социально-коммуникативной компетентности ребенка, которая является одной из базисных характеристик личности дошкольника, важнейшей предпосылкой благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности.
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы).</p>	<p>Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют</p>

Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте

30 педагогов: из них 24 воспитателя и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Научный руководитель проекта – **Забровская Ольга Васильевна**, канд. пед. наук, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

функционал: разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; проведение семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.

Руководитель проекта в образовательной организации – **Дьяченко Вероника Юрьевна**, почетный работник общего образования Российской Федерации.

функционал: управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.

Рабочая группа по реализации проекта:

Гузенко Ольга Владимировна, старший воспитатель, почетный работник общего образования Российской Федерации, высшая квалификационная категория.

функционал: разработка и апробация системы педагогической деятельности педагога, ориентированной на формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в условиях поликультурного пространства дошкольной организации; разработка и апробация диагностических процедур; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме формирования коммуникативно-компетентной личности дошкольников, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.

Участники проекта:

Вьюгина Юлия Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Подстречная Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Якушова Екатерина Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Смирнова Ольга Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Трофимова Виктория Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Володина Елена Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Полякова Наталия Александровна, воспитатель

	<p>высшей квалификационной категории; Куц Ольга Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории; Домнина Мария Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории; Филиппова Екатерина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории; Максименко Татьяна Александровна, воспитатель; Егурнова Екатерина Владимировна, воспитатель; Королева Любовь Владимировна, воспитатель; Чертова Анна Александровна, воспитатель; Домецкая Наталия Геннадиевна, воспитатель; Адельшина Дания Тимуровна, воспитатель; Клочкова Марина Владимировна, воспитатель; Бондаренко Екатерина Владимировна, воспитатель; Лучинина Елена Александровна, воспитатель; Бастрыкина София Александровна, воспитатель, молодой специалист; Карпенко Анна Олеговна, воспитатель, молодой специалист; Свешникова Алла Юрьевна, педагог-психолог; Мастерова Дарья Викторовна, учитель-логопед; Чайка Ирина Геннадьевна, музыкальный руководитель; Михалдыка Екатерина Вадимовна, музыкальный руководитель</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пункт 2 статьи 6 Закона Волгоградской области от 4 октября 2013 г. N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области", – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования", – постановление Губернатора Волгоградской области от 25 марта 2014 г. № 254 "Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Волгоградской области"</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам</p>	<p>В рамках бюджетного финансирования и привлеченных дополнительных источников.</p>

Дорожная карта проекта по этапам			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Первый этап инновационной деятельности с 2019 по 2020 гг.			
Задача: представить научно-теоретическое обоснование подходов и технологий воспитания коммуникативно-компетентных воспитанников в поликультурном пространстве дошкольной организации			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> – изучение методической и научной литературы, интернет-ресурсов по проблеме инновационной деятельности; – теоретическое изучение и подбор методик выявления коммуникативных способностей детей дошкольного возраста; – предварительная диагностика детей, педагогов (выявление уровня их готовности к инновационной деятельности), родителей 	март-декабрь 2019г.	сентябрь-декабрь 2019г.	январь-февраль 2020г.
Задача: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в формировании социально-коммуникативной компетентности воспитанников			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> – создание поликультурной среды как основы для взаимодействия детей с элементами других культур; – формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; – проведение работы с родителями; – создание модели комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса, участвующих в работе по социально-коммуникативному развитию воспитанников и ее апробация – разработка ситуационно-этапной модели формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в поликультурном пространстве дошкольной организации 	в течение года	в течение года	в течение года

Внедренческий этап и этап стабилизации (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 гг.)

Задача: осуществлять социально-коммуникативное развитие личности, способствуя межнациональному взаимопониманию и сотрудничеству, уважению прав и свобод человека, воспитанию коммуникативной культуры дошкольников.

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> – проектирование системы психолого-педагогической поддержки социально-коммуникативного развития и формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в условиях поликультурного пространства дошкольной организации с опорой на известные технологии и методики и ее апробация; – разработка программы коммуникативно-компетентного развития личности детей дошкольного возраста, включающей в себя циклы занятий разной направленности и разнообразные виды детской деятельности в процессе реализации образовательных проектов; – организация взаимодействия с родителями в рамках программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – повторная психолого-педагогическая диагностика детей на заключительном этапе инновационной деятельности. 	весь период	январь-декабрь	весь период

Рефлексивно-обобщающий этап (2023-2024 г)

Задача: содействовать коммуникативно-компетентному развитию личности и раскрытию коммуникативных способностей каждого ребенка в условиях поликультурного пространства ДОУ

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> – организация эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных разработок; 	весь период		

<p>– обобщение и транслирование результатов инновационной работы в разнообразных формах методического взаимодействия: семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, методических объединениях разного уровня, конференциях и публикация результатов исследования.</p> <p>– выработка и издание методического пособия по основным направлениям проведенной работы.</p>		<p>весь период</p>	<p>январь - февраль</p>
---	--	--------------------	-------------------------

Заведующий МОУ Детским садом № 1

В.Ю.Дьяченко